



# VET-READY

**WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ εκπαιδευτικών**  
**Κουίζ πολλαπλής επιλογής για την αξιολόγηση**  
**δεξιοτήτων**

**ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ**  
**ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΣ**  
**ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 23: Κατανόηση της**  
**ψυχολογίας των θυμάτων καταστροφών σε**  
**σχολικό περιβάλλον**

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

| Ερώτηση  | Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)  |   |
|--|---|---|
| 1. Ποιος είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος για να εισαγάγετε συζητήσεις βασισμένες σε σενάρια σχετικά με καταστροφές στο σχολείο;                 | a. Ξεκινήστε με μακροσκελείς διαλέξεις σχετικά με τη θεωρία των καταστάσεων έκτακτης ανάγκης.           |   |
|  | b. Παρουσιάστε σύντομα, κατανοητά σχολικά σενάρια και ζητήστε από τους μαθητές να προβληματιστούν.      | x |
|  | c. Εμφάνιση μόνο βίντεο χωρίς συζήτηση  |   |
|  | d. Ζητήστε από τους μαθητές να απομνημονεύσουν τις διαδρομές εκκένωσης.                                 |   |
| 2. Κατά τη διευκόλυνση των παιχνιδιών ρόλων των μαθητών ή του προσωπικού που βρίσκονται σε κατάσταση δυσφορίας, οι εκπαιδευτικοί πρέπει πρωτίστως: | a. Διορθώστε μόνο τα πραγματικά λάθη  |   |
|  | b. Εστίαση στην ενσυναίσθητη επικοινωνία και την επικύρωση των συναισθημάτων                            | x |
|  | c. Αποφύγετε να δίνετε σχόλια   |   |
|  | d. Δώστε προτεραιότητα στην ταχύτητα έναντι της αντανάκλασης  |   |
| 3. Ένας μαθητής δείχνει σύγχυση σχετικά με την εφαρμογή ψυχολογικών πρώτων βοηθειών σε περίπτωση κλειδώματος του σχολείου. Ο εκπαιδευτικός πρέπει: | a. Αγνοήστε την ερώτηση και συνεχίστε   |   |
|  | b. Ζητήστε από τον μαθητή να μαντέψει τι πρέπει να κάνει.   |   |
|  | c. Καθοδηγήστε τον μαθητή μέσω αναστοχαστικής συζήτησης και συνδέστε τον με τις αρχές                   | x |
|  | d. Παράλειψη ολόκληρου του σεναρίου   |   |
| 4. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να βοηθήσουν τους μαθητές της διασποράς να κατανοήσουν τα σενάρια  | a. Χρησιμοποιήστε μόνο παραδείγματα από νοικοκυριά.   |   |
|  | b. Παροχή παραδειγμάτων από το σχολικό περιβάλλον που είναι συναφή από πολιτισμική και συγκυριακή άποψη | x |
|  | c. Μιλάτε μόνο με τεχνική ορολογία  |   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| καταστροφών στο σχολείο;   | d. Αποφύγετε τις διαδραστικές συζητήσεις  |   |
| 5. Ποια στρατηγική ισορροπεί καλύτερα τη λογική και την ενσυναίσθηση κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση καταστροφών στο σχολείο;            | a. Διδάξτε τα βήματα της εκκένωσης χωρίς συζήτηση.  |   |
|  | b. Ρωτήστε τους μαθητές πώς αισθάνονται, αλλά αγνοήστε τα πρακτικά βήματα.  |   |
|  | c. Combine emergency procedures with reflection on emotional impact   | x |
|  | d. Εστιάστε αποκλειστικά στην απομνημόνευση των πρωτοκόλλων ασφαλείας.  |   |
| 6. Κατά τη διάρκεια ενός «Coping Plan Challenge» (Πρόκληση Αντιμετώπισης Προβλημάτων), οι εκπαιδευτικοί πρέπει:  | a. Αφήστε τους μαθητές να εργαστούν σιωπηλά χωρίς καθοδήγηση.   |   |
|  | b. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να λαμβάνουν υπόψη τόσο την ψυχολογική ευημερία όσο και την ασφάλεια στα σχέδιά τους. | x |
|  | c. Εστιάστε μόνο στην ταχεία ολοκλήρωση του σχεδίου   |   |
|  | d. Τιμωρία των συναισθηματικών αντανakλάσεων  |   |
| 7. Ποιος είναι ο βασικός λόγος για την συμπερίληψη διαφανειών με θέμα «Παύση και Προβληματισμός» στην εκπαίδευση για την αντιμετώπιση καταστροφών στα σχολεία; | a. Για να ελέγξετε τη μνήμη των μαθητών   |   |
|  | b. Να ενθαρρύνει τον προβληματισμό σχετικά με τη διατήρηση της ηρεμίας και της ψυχραιμίας.                        | x |
|  | c. Για να κάνετε ένα διάλειμμα από τη μάθηση  |   |
|  | d. Να παρέχει μόνο ιστορικό πλαίσιο   |   |
| 8. Όταν οι μαθητές υποδύονται τον ρόλο ενός μαθητή που βρίσκεται σε δυσφορία, ο εκπαιδευτικός πρέπει:  | a. Διορθώστε τα συναισθήματά τους αν φαίνονται υπερβολικά.  |   |
|  | b. Επισημάνετε στρατηγικές για ενεργητική ακρόαση και τεχνικές γείωσης.   | x |
|  | c. Αγνοήστε τις συναισθηματικές αντιδράσεις   |   |
|  | d. Εστιάστε μόνο στις διαδικασίες εκκένωσης   |   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| 9. Ποια προσέγγιση συμβάλλει στη διατήρηση ενός ψυχολογικά ασφαλούς χώρου μάθησης κατά τη διάρκεια των συζητήσεων;  | a. Ρωτήστε «Γιατί δεν αντέδρασαν καλύτερα;»                                   |   |
|   | b. Επιτρέψτε στους μαθητές να κρίνουν ο ένας τον άλλον                        | x |
|   | c. Κάντε ανοιχτές ερωτήσεις όπως «Ποιες επιλογές υπήρχαν;»                    |   |
|   | d. Δώστε έμφαση στις σωστές απαντήσεις και όχι στα συναισθήματα               |   |
| 10. Ποια δεξιότητα ESCO ενισχύεται όταν οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούν τους μαθητές μέσω αναστοχασμών βασισμένων σε σενάρια σχετικά με καταστάσεις έκτακτης ανάγκης στο σχολείο; | a. Φυσική κατάσταση   |   |
|   | b. Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, συναισθηματική υποστήριξη και ανθεκτικότητα | x |
|   | c. Προχωρημένα μαθηματικά   |   |
|   | d. Απομνημόνευση ημερομηνιών και γεγονότων                                    |   |





# VET-READY

**Yourwebsitename.eu**

Follow us



Co-funded by  
the European Union